

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования» Исполнительного Комитета

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа им.В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

2020 год

Содержание

- 1.Общая характеристика образовательной деятельности
- 2.Система управления
3. Содержание подготовки обучающихся
- 4.Качество подготовки обучающихся
- 5.Особенности организации учебно-воспитательного процесса
- 6.Информация о востребованности выпускников
- 7.Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 8.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 9.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
- 10.Материально-техническая база ОО
- 11.Функционирование ВСОКО
- 12.Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова»)

Адрес 423063, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, пос.МЮД, улица Центральная, д.34

Учредитель : Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района

Учредительные документы:

- Устав «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова») от 12 октября 2018 года №559

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от №8600 от 01.09.2016 серия 16 Л01 № 0004608

- Свидетельство о государственной аккредитации №3712 от 09 августа 2016г, серия 16А 01 №0000827

Основным видом деятельности МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Администрация:

Директор	Шарафутдинов Раиль Галиаскарович
Заместитель по учебно-воспитательной работе	Козлова Наталия Викторовна
Заместитель по воспитательной работе	Бикулова Татьяна Анатольевна

Количественные данные контингента:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования						
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование	
1	2	16	16						
2	1	7	7						
3	1	11	11						
4	2	10	10						
Итого в 1-4 кл.	5	44	44						
5	1	17	17						
6	1	11	11						
7	1	17	17						
8	1	12	12						

9	1	18	18				1	
Итого в 5-9 кл.	5	75	75					
10	1	7	7					
11	1	5	5					
Итого в 10-11 кл.	2	12	12					
Итого в 1-11 кл	12	131	131				1	

В 10 классе –универсальное направление (непрофильное).

Контингент учащихся стабильный: 128 – 123

Трудится 19 педагогов. Имеется: 1 спортивный зал, столовая на 120 мест, библиотека, 1 кабинет информатики.

Анализ кадрового обеспечения, показывает, что:

- количественный состав педагогов в течение последних лет стабилен,
- педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 86 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
- 100% учителей имеют высшее профессиональное образование

и проблемы, заключающиеся в следующем:

- Всего 17,4% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

II. Система управления организацией

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» (далее - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:

- Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает Руководитель Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Исполком);

- Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования» Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Отдел образования).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения и педагогический совет.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

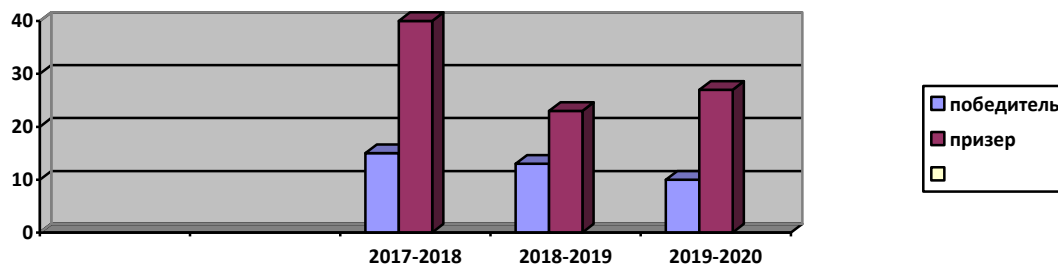
№ п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017-2018 - на конец 2018 года), в том числе:	150	134	128	131
	- начальная школа	46	40	39	44
	- основная школа	82	75	74	75
	- средняя школа	22	19	15	12
2	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	2	2	0	3
	- средней школе	2	3	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения. Статистика показателей за 2017-2020 годы основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся стабильно .

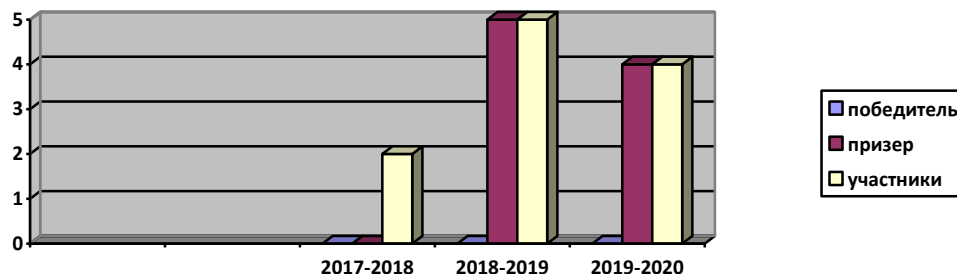
Результаты олимпиад за три года

1	2017-2018 учебный год	Район Победитель – 15 Призер - 40	Республика Участники – 2	Международный уровень Участники - 2
2	2018-2019 учебный год	Район Победитель –13 Призер -23	Республика Призеры-5	Международный Участники - 4
3	2019-2020 учебный год	Район Победитель –10 Призер -27	Республика Призеры- 4	Международный Участники – (не выезжали)

Динамика результативности олимпиад за три года на муниципальном уровне



Динамика результативности олимпиад за три года на Республиканском уровне



Результаты олимпиад на республиканском уровне за 2019/2020 учебный год

Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	Предмет	
Шарафутдинова Г.Ф.	Мингазова А, 7	Татарская	Призер республиканской

		класс	литература	олимпиады школьников по татарской литературе №1160 от 11.02.2020
	Шарафутдинова Г.Ф.	Шавалеева З, 9 класс	Татарская литература	Призер республиканской олимпиады школьников по татарской литературе №1186 от 11.02.2020г
	Шарафутдинова Г.Ф.	Шарафутдинова Д, 10 класс	Татарская литература	Призер республиканской олимпиады школьников по татарской литературе №1199 от 11.02.2020
	Мирзянова Н.С	Мингазова З, 6 класс	Татарский язык	Призер, Диплом МО и Н РТ №1074 От 09.02.2020г

Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, конференциях.

Год	Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	Всероссийский, Международный	Республиканский	Муниципальный	Всероссийский, Международный	Республиканский	Муниципальный
2017-2018	0	6	30	1	11	30
2018-2019	0	6	45	0	6	33
2019-2020	0	6	45	2	6	58

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 132 учащихся.

Качество знаний учащихся за 2019-2020 учебный год -54,3%

Всего учащихся	Из них аттестовано	Не успевают	Количество отличников	Количество ударников	Кол-во ударников с одной "4"	Кол-во троечников с одной "3"	Качество знаний	Успеваемость	Математика	Алгебра	Геометрия	Русский язык	Литература	Родной (русский) язык
132	116	0	21	42	8	14	54,3	100,0	70,6	60,4	56,3	72,4	87,9	79,7

Литература	Родной (русский) язык	Литература на родном (русском) языке	Татарский язык	Литература на татарском языке	Родной (татарский) язык	Литература на родном (татарском) языке
87,9	79,7	85,5	100,0	100,0	90,5	95,2

Иностранный язык (английский)	Второй иностранный язык (французский)	Окружающий мир	Информатика	Физика	Астрономия	Химия	Биология	География	История	Обществознание	ОБЖ
68,1	77,8	85,7	98,3	81,7	100,0	85,7	95,5	78,4	93,2	88,7	97,6

Физическая культура	Технология	Искусство (ИЗО)	Искусство (Музыка)	Искусство (МХК)	ОДНКНР
99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	94,1

Таблица по ОГЭ выглядит следующим образом:

Предмет	2017	Средняя оценка							
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Математика	18	2,9	4,15	3,72	3,45		4,11	4,08	4,25
АМР		3,1	4,00	3,85	3,62	3,92	3,93	4,01	4,04
РТ		3,57	4,23	3,8	3,68				
Русский язык	18	3,5	3,62	4,17	3,5		3,94	4	3,83
АМР		3,63	3,56	4,16	3,71	3,76	3,89	3,95	3,94
РТ		3,92	3,81	4,3	4,04				
Английский язык							5,00	-	

АМР						3,5	4,75		
РТ									
Татарский язык							5,00	-	
АМР						3,65	4,35		
РТ									
История								-	
АМР									
РТ									
Биология							3,50	3,75	4,00
АМР						3,23	3,52	3,75	4,10
РТ									
Физика							3,25	-	4,00
АМР						3,98	3,45		4,21
РТ									
Информатика							3,14	3,67	3,63
АМР						3,64	3,76	3,99	4,00
РТ									
Обществознание							3,50	4	4,00
АМР						3,28	3,50	3,82	3,75
РТ									
География							4,56	4,5	4,67
АМР						3,61	3,77	4,08	4,10
РТ									
Химия							5,00	5	
АМР						3,35	4,50	4,52	
РТ									

Единый государственный экзамен выпускников XI класса за 2019-2020 учебный год осуществлялся по 7 учебным предметам: русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, физике, обществознанию, биологии и химии

Предметы для сдачи ЕГЭ были по выбору учащихся. Выпускники 11 класса не отказались от сдачи ЕГЭ

Всего участвовало в ЕГЭ- 5 выпускников ,из них одна выпускница , Зюзина А. закончили школу на медаль РФ- 20% (в прошлом году три выпускницы- 30%). Это выпуск – непрофильный класс (универсальное направление)

№ п/п	Всего в ОУ	Из них с ОВЗ (инвалид), сдававших в форме ЕГЭ	Из них с ОВЗ (инвалид), сдававших в форме ГВЭ	Средний балл							
				Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Литература	Химия	Физика	Обществознание	Биология
1.	5	0	1 медаль	5	0	3	1	2	1	1	1

Предмет	Средний балл			
	2017	2018	2019	2020
Математика	<p>Базовый уровень «5»-7; «4»-3; «3»-2 КЗУ – 83% УСП-100% Средняя оценка – 4,42</p> <p>Профильный уровень: Из 12 учащихся сдавало 2 ученика. (686 +176) Средний балл 39,67 . в динамике по школе +4,37</p>	<p>Базовый уровень «5»-3; «4»-2; «3»-1 КЗУ – 83,33% УСП-100% Средняя оценка- 4,33</p> <p>Профильный уровень: Из 7 учащихся сдавал 1 ученик Средний балл -45 ; в динамике +5,33 по школе.</p>	<p>Базовый уровень: «5»-3 «4»-1 «3»-1 КЗУ-80 УСП-100 Ср.оценка – 4,4</p> <p>Из 10 учащихся сдавали 5 учащихся. 66,8 / + 21,8</p>	<p>Профильный уровень: Из 5 учащихся сдавали 3 ученика. 48,33 / - 18,47</p>
АМР	<p>Базовый уровень: средняя оценка – Профильный -47,61</p>	<p><u>АМР (базовый уровень)-:</u> КЗУ- 94,74% Ср.оценка -4,41 РТ -4,40</p> <p><u>Профильный уровень:</u> АМР -59,1 РТ -57,59</p>	<p><u>АМР (базовый уровень)-:</u> КЗУ- 94,74% Ср.оценка -4,41 РТ -4,40</p> <p><u>Профильный уровень:</u> АМР -63,07 РТ -63,95</p>	<p><u>Профильный уровень:</u> АМР - РТ -</p>

РТ	<u>55,19</u>			
Русский язык	64,83 + 0,73	78,57/ +13,74	73,2 / - 5,37	76,6 / +3,4
АМР	69,19	70,43		
РТ	72,57	74,53		
Биология	66,5 / +5,5	-	62,33	43 / - 19,33
АМР	58,53	-	65,36	
РТ	59,18	-	58,55	
Физика	52 (-1)	-	47,33	45 / - 2,33
АМР	53,61	-	58,3	
РТ	56,7	-	60,31	
История	-	73,5 / +9,5	-	-
АМР		68,38		
РТ		59,12		
Обществознание	57,4 / +0,6	75,25 / +17,85	76,33 / +1,08	79 / + 2,67
АМР	58,7	66,90	66,36	
РТ	60,73	62,67	61,23	
Химия	76	-	73,50	30 / - 43,5
АМР	60,96	-	67,93	
РТ	63,19	-	64,95	
Литература		62	71/+9	90 / + 19
АМР		72,60	66,00	
РТ		64,55	71,35	
Английский язык			92	-
АМР			84,20	
РТ			80,4	

Лучшие индивидуальные результаты в 2020 году (80 баллов и более).

1	МБОУ "Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова"	Сулейманова Айназ	русский язык	91	Шугаева Елена Витальевна
2	МБОУ "Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова"	Сулейманова Айназ	литература	90	Шугаева Елена Витальевна

Медалисты за 4 года

Количество медалистов			
2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018-2019	2019-2020
2	3	3	1

IV. Организация учебно – воспитательного процесса

Образовательные классы школы работают в режиме шестидневной учебной недели (2-11 классы) и пятидневной недели (1-й класс).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время,

отводимое на освоение основной образовательной программы по учебным предметам. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I –IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012года № 84 –р, изучается в IV классе в объеме 1 час в неделю. Уроки по курсу Основы религиозных культур и светской этики – безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Оценивание происходит по системе «зачет-незачет», в том числе как вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. В образовательной области «Искусство» с I-IV классы по 1 часу выделено на ведение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». «Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III- IV классах в качестве модуля в рамках учебного предмета «Технология». Национально-региональный компонент предусматривает изучение предметов «Татарский язык и литературное чтение». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части - русского языка по одному часу во II, III классах. Учебный предмет «Физическая культура» преподается в I-IV классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников (УМК) и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Все классы работают по программе «Школа России». Классическая начальная школа. Начальная школа представлена 7 классами, 6 класс- комплектами. Язык обучения - русский. Учебный план для начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии действующими Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. Обучение в первых классах организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся I классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В сентябре , октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый (один день в

неделю может иметь 5 уроков за счет физической культуры). Продолжительность учебного года в I классе - 33 недели, во II- IV классах – не менее 34 недель и продолжительность урока – 45 минут. По татарскому языку и литературе в школах с русским языком обучения класс делится на две подгруппы (русскоязычную и татароязычную) вне зависимости от наполняемости класса. Первый класс работает в режиме 5-дневной учебной недели. Вторые – четвертые - 6- дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) .

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Компонент образовательной организации используется на русский язык по 1 часу во 2-3-х классах с целью совершенствования языковой подготовки учащихся разных национальностей обучению на русском языке. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по всем предметам учебного плана. Годовая промежуточная аттестация может проводиться письменно, устно, в других формах. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом фактических знаний обучающегося. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-4 классах являются: контрольная работа, контрольный диктант, тест и т.п. и т.д.

Основная школа 5 класс- комплектов. Язык обучения – русский. Базисный учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, на 35 учебных недель в год для VI-VIII классов, 34 учебных недели для IX классов. Продолжительность урока - 45 минут. В 5 классе вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКНР) как логическое продолжение предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР В IX классе - предпрофильная подготовка учащихся

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе примерного учебного плана (универсальное направление)

Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии</p>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>
<p>Духовное и нравственное воспитание</p>	<p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
<p>Приобщение к культурному наследию</p>	<p>эффективное использование уникального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>создание условий для доступности музейной и театральной культуры</p>

	<p>для детей;</p> <p>развитие музейной и театральной педагогики;</p> <p>поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;</p> <p>повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
<p>Популяризация научных знаний</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;</p> <p>использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;</p> <p>содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</p>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>

	<p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;</p> <p>повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;</p> <p>содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;</p> <p>возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;</p> <p>создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;</p> <p>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</p> <p>поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;</p> <p>создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</p>
<p>Поддержка общественных объединений</p>	<p>улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;</p> <p>поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;</p> <p>поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;</p> <p>привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении</p>
<p>Профилактика правонарушений</p>	<p>- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;</p> <p>- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;</p> <p>-организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников:</p> <p>-повышение правовой культуры и социально-педагогической</p>

	<p>компетенции родителей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств поселка, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде; - осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. - обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений. - организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних.
--	---

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование
		Высшее

ЗДВР	1	1
Классный руководитель	12	12
Педагог-организатор	1	1

Детское общественное движение

Классы, численность Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Наследники Татарстана		40		40
Следопыты	32			32
РДШ		12	8	20
Юнармия		3	6	9
Волонтеры			1	1
Сэлэт	0	0	0	0
ФОРПОСТ	0	0	0	0
СМС-дети	0	0	0	0
Отряд профилактики правонарушений (ОПП)		2	7	9

Стабильная динамика (количество на учёте в ПДН) совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

(на 1.04.2019) Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Количество на ВШУ	9	11	7
Количество на учёте в ПДН	0	0	0
Количество правонарушений КДН	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков, употребление наркотиков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0

Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся.

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить.
- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различных уровней :

Уровень	Физкультурно – спортивное направление								
	2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники
Муниципальный	10	8	0	9	5	4	9	5	1
Региональный	0	6	1	1	6	3	1	0	1
Всероссийский			1						
Международный									

Уровень	Художественно – эстетическое направление								
	2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники
Муниципальный	24	31	23	9	15	15	14	8	4
Региональный	11	2	8	6	1	7	4	1	7
Всероссийский	0	0	2	0	1	8		1	1
Международный									

Уровень	Гражданско – патриотическое направление								
	2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники
Муниципальный	3	5	5	6	8	12	4	2	1
Региональный	1	1	6	2	3	7	1	0	3
Всероссийский			1			1			

кий									
Международный									

Уровень	Интеллектуально - нравственное направление								
	2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники
Муниципальный	9	17	15	12	13	16	3	6	7
Региональный	11	3	22	13	10	38	0	5	6
Всероссийский	12	6	30						
Международный									

Таким образом, результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах и творческой деятельности свидетельствуют о развитии познавательных интересов учащихся. Педагоги, координируя деятельность учащихся, тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную инновационную работу.

Организация распространения опыта классных руководителей

Повышению профессиональной компетентности классных руководителей школы способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

№ п/п	Учебный год	ФИО учителя, классного руководителя	Наименование конкурса			Респ.уровень	
			Муниципальный уровень				Призёры
			участники	Призёры	Победители		
1.	2016 - 2017	Шарафутдинова Г.Ф. учитель татарского языка и литературы, классный руководитель 9 а класса			Победитель конкурса «Учитель здоровья России»		
2		Шарафутдинова Гузель Фасхетдиновна, учитель татарского языка и литературы, классный руководитель 9 а кл.			Муниципальный этап республиканского конкурса «Классный руководитель года» в 2016 – 2017 уч. году	Зональный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в рамках Республиканского конкурса «Учитель года» в номинации «Классный руководитель	

						»
3		Биколов Раис Мурзаевич, учитель физической культуры, руководитель спортивной секции «Баскетбол».	Муниципальный этап республиканского конкурса «Классный руководитель года» в 2016 – 2017 учебном году в номинации «Педагог ДО»			
4		Биколов Марс Паймурзович, учитель технологии, руководитель кружка «Умелые руки»	Муниципальный этап республиканского конкурса «Классный руководитель года» в 2016 – 2017 учебном году в номинации «Педагог ДО»			
5		Андриянова Ольга Евгеньевна, педагог – организатор.		Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов – организаторов «Мы вместе!»		
1	2017 – 2018	Киямова Л.Р., классный руководитель 5 а класса, учитель английского языка	Заочный муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Классный руководитель»			
2		Шарафутдинова Г.Ф., руководитель кружка «Вокальный ансамбль»	Заочный муниципальный этап конкурсов профессионального мастерства «Лучший работник сферы			

			воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Педагог ДО»			
3		Андриянова О.Е., педагог – организатор			Заочный муниципаль ный этап конкурсов профессиональ ного мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительног о образования детей» в номинации «Педагог – организатор»	
4		Андриянова О.Е., педагог – организатор			Районный этап республиканс кого конкурса профессионал ьного мастерства ПО «Воспитать человека» в рамках Республиканс кого конкурса «Учитель года -2018», победитель в номинации «Лучшая видеоконфере нция»;	
5		Самаренкина Т.Н., классный руководитель 8 а класса -	Муниципальны й этап конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».			
1	2018 - 2019	Шарапова Р.Н., классный руководитель 4 а класса			Заочный тур муниципальн ого этапа республиканс	

					кого конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	
2		Симакаева И.И., руководитель кружка «Рукодельница»	Заочный тур муниципального этапа республиканского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»			
3.		Киямова Л.Р., классный руководитель 6 а класса			Заочный тур муниципального этапа Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	
4		Шарафутдинова Г.Ф			«Учитель здоровья»	
1	2019 – 2020 уч. г.	Елистратова Л.М., учитель начальных классов, классный руководитель 3 а класса.	Заочный муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в рамках Республиканского конкурса «Учитель года – 2020»			

Организация питания. Режим питания.

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

Организовано горячее питание обучающихся, горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Для учащихся, проживающих в пришкольном интернате, организовано 5- разовое питание. Дети из многодетных семей (четыре и более детей) организовано льготное питание.

Обеспечение безопасности

Случаев травматизма детей во время пребывания в школе, пищевых отравлений и др. нет;

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения–отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3-5 лет - 2 (все выполнены);
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожности, система видеонаблюдения.

Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Аксубаевскому району. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер). Установлено видеонаблюдение по периметру школы.

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0

Внеурочная деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1-4 и 5-9 классов.
- составление перечня программ внеурочной деятельности;

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы (учителя, библиотекарь и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**План –сетка внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов
МБОУ “Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова”
на 2019-2020 учебный год**

“Баскетбол”

Название	1а	Дни	2-4 классы				4б	Ответственный
Спортивно-оздоровительное направление								
Баскетбол	-	-						Бикулов Р.М. Гайнуллин Ф.Г.
Общекультурное								
“Умка”			1					Симакаева И.И.
	1	Понедельник Среда	1	Вторник четверг	1 Вторник пятница		1 Понедельник среда	Шарафутдинова Г.Ф.
Общеинтеллектуальное								
“Мой Английский”	1 среда							Андриянова О.Е.
“Читаем вместе”							1	Яругина А.А
“Веселая грамматика”			1					
Духовно-нравственное								
План воспитательной работы (классные часы)	1 Понедельник С 12.00		1 Вторник 13.05		1 Среда 13.05		1 Понедельник с 13.05	Симакаева И.И, Шарапова Р.Н., Мифтахова Г.З. Елистратова Л.М.

5-7 классы

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)			Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция «Баскетбол»	1	1	1	3
Социальное направление	«Умка»	1			1
Духовно-нравственное	«Вокальный ансамбль»	1	1	1	3

направление					
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательный английский» «В мире математики»		1		2
				1	
Итого		4	3	3	10

Система дополнительного образования

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2019-2020 учебном году функционировало 7 кружков по интересам и спортивных секций различной направленности, действующих через ЦВР

1. Физкультурно-оздоровительное направление:

- «Баскетбол» (15 человек)

2. Художественно-эстетическое направление:

- Вокальный ансамбль (30 человек)

- «Рукодельница» (15 человек)

3. Социально-педагогическое направление:

- «В мире занимательной математики» (15 человек)

- «Умка» (15 человек)

4. Техническое направление:

- «Автодело» (15 человек)

Спортивные секции, действующие через ДЮСШ

1. «Баскетбол» - (24 человека)

В школе действует система дополнительного образования детей по биологии, химии, обществознанию, русскому языку, физике, географии.

Работа осуществляется на основе программ дополнительного образования учителей - предметников

Для достижения поставленных целей были задействованы следующие методы и формы работы: тесты, беседы, практическая деятельность, викторины, игры, экскурсии, походы, лекции, соревнования и праздники.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 121 человек, что составляет 94,53%. Занятость в системе дополнительного образования школы обучающихся «группы риска» составляет 98%; состоящих на учёте – составляет – 98%.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Подводя итоги работы кружков можно признать удовлетворительной.

V. Информация о востребованности выпускников

В 2018 году из 7 выпускников школы поступило:

в ВУЗы – 4 ч. – 57,14%

в СУЗы – 3 ч. – 42,85 %

В 2019 году из 10 выпускников поступило:

в ВУЗы – 8 ч. – 80 %

в ССУЗы – 2 ч – 20 %

В 2020 году из 5 выпускников поступило:

в ВУЗы – 4 ч. – 80 %

в ССУЗы – 1 ч – 20 %

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. В 2019 году аттестацию прошли 4 человек : 1 - на высшую кв. категорию, на первую квалификационную категорию- 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогов:

- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

	2017 г		2018 г		2019 г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая кв. категория	15	62,5	16	66,67	16	66,67

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

	2017 г		2018 г		2019 г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая кв. категория	4	17,4	4	17,4	4	17,4

• Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

	2017 г		2018 г		2019 г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	7	30,43	6	26,1	14	60,8

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

Наименование предметов	№ строки	Всего учителей на текущий год
1	2	3
Учителя 1-4 классов	1	6
Русский язык и литература	3	3
Татарский язык и литература	3	2
Чувашский язык	4	0
Марийский язык	5	0
Мордовский язык	6	0
Удмуртский язык	7	0
История	8	0
География	9	1
Биология	10	1
Химия	11	0
Иностранные языки	12	2
Музыка, пение,	13	0
ИЗО, черчение	14	0
Физкультура	15	1
ОБЖ	16	0
Трудовое обучение	17	1
Информатика	18	0
Математика	19	2
Физика	20	0
Воспитатели ГПД	21	0
Другие педагогические работники учреждений общего образования(воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, др.)	22	3
Итого:	23	22

Состав педагогических кадров

№ п/п	Педагогические работники	Численность пед. работников	Стаж педагогической работы														
			до 30 лет	свыше 60 лет	в %	до 2-х лет	в %	от 2-5 лет	в %	от 5-10 лет	в %	от 10-20 лет	в %	от 20-25 лет	в %	свыше 25 лет	в %
1	2	3	4	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Учителя 1-4 классов	6	0	0	0	1	16	0	0	0	0	1	16	2	33	2	33
2	Учителя 5-11 классов	13	0	1	7	0	0	0	0	0	0	2	15	7	53	4	30

3	из них:																	
4	Русский язык и литература	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	0	0	0
5	Татарский язык и литература	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	0	0	0
6	Чувашский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Марийский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Мордовский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Удмуртский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	География	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
12	Биология	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
13	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Иностранные языки	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	50	0	0	0
15	Музыка, пение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ИЗО, черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физкультура	1	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
18	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Трудовое обучение	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
20	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Математика	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	0	0	0
22	Физика	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
23	Другие педагогические работники учреждений общего образования (воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, др.)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
24	Итого:	21	0	1	4	1	4	0	0	0	0	3	4	9	42	8	38	
	Всего:	21	0	1	4	1	4	0	0	0	0	3	4	9	4	2	8	38

Распределение численности персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (из гр.3) имеют образование:		Из гр.3		
			Высшее	из них (гр. 4) педагогическое	имеют квалификационные категории		Женщины
					высшую	первую	
1	2	3	4	5	13	14	15
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	46	24	24	4	14	34
в том числе:	02	3	3	3	-	-	2
руководящие работники – всего	03	1	1	1	-	-	-
из них:	04	2	2	2	-	-	2
директор	05	-	-	-	-	-	-
заместители директора	06	21	21	21	4	14	17
руководитель филиала	07	19	19	19	4	13	16
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	08	6	6	6	-	5	6
в том числе:							
учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)							
в том числе:							
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования							

русского языка и литературы	09	2	2	2	-	2	2
языка народов России и литературы	10	2	2	2	1	1	2
истории, экономики, права, общественнознания	11	-	-	-	-	-	-
информатики и ИКТ	12	-	-	-	-	-	-
физики	13	1	1	1	-	-	-
математики	14	2	2	2	-	2	2
химии	15	-	-	-	-	-	-
географии	16	1	1	1	1	-	1
биологии	17	1	1	1	-	1	1
иностранных языков	18	2	2	2	-	2	2
из них: английского языка	19	2	2	2	-	2	2
немецкого языка	20	-	-	-	-	-	-
французского языка	21	-	-	-	-	-	-
физической культуры	22	1	1	1	1	-	-
трудоового обучения (технологии)	23	1	1	1	1	-	-
музыки и пения	24	-	-	-	-	-	-
изобразительного искусства, черчения	25	-	-	-	-	-	-
основ безопасности жизнедеятельности	26	-	-	-	-	-	-
прочих предметов	27	-	-	-	-	-	-
учителя-логопеды	28	-	-	-	-	-	-
учителя-дефектологи	29	-	-	-	-	-	-
из них: олигофренопедагог	30	-	-	-	-	-	-
тифлопедагог	31	-	-	-	-	-	-
сурдопедагог	32	-	-	-	-	-	-
социальные педагоги	33	-	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	34	-	-	-	-	-	-
педагоги-психологи	35	-	-	-	-	-	-
воспитатели	36	2	2	2	-	1	1
мастера производственного обучения	37	-	-	-	-	-	-
тьюторы	38	-	-	-	-	-	-
другие	39	-	-	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	40	4	-	-	-	-	3
иной персонал	41	18	-	-	-	-	12

Численность педагогических работников

Общая численность педагогических работников	Человек	Доля
Из них:	22	100%
с высшим образованием	22	100%
с высшим педагогическим образованием	22	100%
со средним профессиональным образованием	0	0%
со средним профессиональным педагогическим образованием	0	0%
Численность педагогических работников		
С высшей квалификационной категорией	4	17,3%
С первой квалификационной категорией	15	69,56%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	1	4,3%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	0	0%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	5	21,7%
Численность педагогических работников до 30 лет	0	0%

Численность педагогических работников до 35 лет	2	8%
Численность педагогических работников до 55 лет	18	78,26%

**Отраслевые звания и награды
Российской Федерации и Республики Татарстан**

Почётный работник общего образования РФ	нет
Почётная грамота МО и Н РФ	нет
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	Бикулов Р.М, Бикулова Т.А., Козлова Н.В.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства

Приоритетный национальный проект «Образование»/Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	нет
Республиканский грант «Лучший педагог в области ИКТ»	Нет
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Нет
Республиканский грант «Старший учитель»	Нет
Республиканский грант «Учитель- наставник»	2017-2018 учебный год: Шарафутдинова Г.Ф., Бикулов М.П. - участники
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Нет
Грант Главы администрации Аксубавеского района муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Грант Главы Аксубаевского района, 2017-2018 учебный год: -Шарафутдинова Г.Ф; -Мирзянова Н.С.

Методическая работа

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей математики, информатики, физики;
3. ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры;
4. ШМО учителей русского языка и литературы;
5. ШМО истории и обществознания
6. ШМО учителей естествознания
7. ШМО учителей родного (татарского) языка
8. ШМО классных руководителей.

Обобщение передового опыта учителей в форме публикаций, выступлений, открытых уроков на республиканском уровне

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников	12	12	15

Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др. профессиональных конкурсах.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество участников	2	2	2
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	1	0	1

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования: педагоги добросовестно относятся и готовы к повышению педагогического мастерства. Систематично проходят курсы, участвуют в работе районных методических объединений и т.д. Знакомы и используют современные педагогические методики и технологии; имеются образовательные достижения учащихся; постоянно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.

Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии: 80 % Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках: 100%

VII. Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Список учебной литературы, используемый в образовательном процессе «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан в 2018-2019 учебном году.

Список используемых учебников в образовательном процессе МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф. Тарасова»

Предмет	Порядковый номер учебника	Автор учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Примечание
Русский язык	1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение	2011	
	1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	Просвещение	2012	
	1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	3	Просвещение	2013	
	1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	4	Просвещение	2014	
	1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	5	Просвещение	2015	
	1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	6	Просвещение	2016	
	1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,	Русский язык	7	Просвещение	2017	

		Тростенцова Л.А. и др.					
	1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Просвещение	2018	
		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Просвещение	2013	
	1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык	10	Русское слово	2011	
		Бабайцева В.В.	Русский язык	11	Дрофа	2017	электронная версия
Литература	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука	1	Просвещение	2011	
	1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	1	Просвещение	2011	
	1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	2	Просвещение	2012	
	1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	3	Просвещение	2013	
	1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	4	Просвещение	2014	
	1.2.1.2.3.1	Меркин Г.С.	Литература	5	Русское слово	2015	
	1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С.	Литература	6	Русское слово	2016	
	1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С.	Литература	7	Русское слово	2017	
	1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература	8	Русское слово	2018	
	1.2.1.2.3.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература	9	Русское слово	2012	
	1.3.1.3.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	10	Русское слово	2014	
		Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. (под ред. Ланина Б.А.)	Литература	11	Вентана-Граф	2014	электронная версия
Татарский язык (русскоязычная группа)		Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татар теле	10	Мәгариф	2009	
		Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татар теле	11	Мәгариф	2010	
Татарский язык (дети татар)		Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д.	Татар теле	1	Мәгариф-Вакыт	2017	электронная версия
		Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.М. Панова	Татар теле	2	Мәгариф-Вакыт	2017	электронная версия
		Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р.,	Татар теле	3	Мәгариф-Вакыт	2017	электронная версия

		Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К.					
		Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татар теле	4	Мәгариф- Вакыт	2016	электронная версия
		Шамсетдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В.	Татар теле	5	Мәгариф- Вакыт	2017	электронная версия
		Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.	Татар теле	6	Мәгариф- Вакыт	2017	электронная версия
		Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.	Татар теле	7	Мәгариф- Вакыт	2017	электронная версия
		Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И.	Татар теле	8	Мәгариф- Вакыт	2016	электронная версия
		Зиннатуллина К.З., Фатыхова Ф.Ф., Мирзагитов Р.Х.	Татар теле	9	Татар.кн.изд- во	2011	
		Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М.	Татар теле	10	Татар.кн.изд- во	2012	
		Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов С.М.	Татар теле	11	Татар.кн.изд- во	2012	
Татарская литература (дети татары)	3.1.1.1.9.1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Әлифба	1	Мәгариф- Вакыт	2016	
	3.1.1.2.3.1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Әдәби уку	1	Мәгариф- Вакыт	2016	
	3.1.1.2.3.2	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Әдәби уку	2	Мәгариф- Вакыт	2017	
	3.1.1.2.3.3	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Әдәби уку	3	Мәгариф- Вакыт	2017	электронная версия
	3.1.1.2.3.4	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Әдәби уку	4	Мәгариф- Вакыт	2016	электронная версия
	3.2.2.2.6.1	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., М.Я.Гарифуллина	Татар әдәбияты	5	Мәгариф- Вакыт	2014	
	3.2.2.2.6.2	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я	Татар әдәбияты	6	Мәгариф- Вакыт	2014	
	3.2.2.2.6.3	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н.	Татар әдәбияты	7	Мәгариф- Вакыт	2014	
	3.2.2.2.6.4	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н.	Татар әдәбияты	8	Татар.кн.изд- во	2015	
		Хабибуллина З.Н., Фардиева Х.Г., Хузиахметов А.Н.	Татар әдәбияты	9	Татар.кн.изд- во	2011	
		Миннегулов Х.Ю., Гимадиева Н.С.	Татар әдәбияты	10	Татар.кн.изд- во	2012	
		Мусин Ф.М., Хабибуллина З.Н., Закирзянов А.М.	Татар әдәбияты	11	Татар.кн.изд- во	2012	
Английский язык	1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	2	Дрофа	2015	
	1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	3	Дрофа	2016	
	1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	4	Дрофа	2014	
	1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	5	Дрофа	2015	электронная версия

	1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	6	Дрофа	2016	
	1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	7	Дрофа	2017	
	1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	8	Дрофа	2018	
	1.2.2.1.3.5	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др.	Английский язык	9	Титул	2012	
	1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	10	Дрофа	2015	
	1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	11	Дрофа	2015	
История История России	1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.	История России	6	Просвещение	2016	
	1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.	История России	7	Просвещение	2017	
	1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.	История России	8	Просвещение	2018	
	1.2.2.2.4.5	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.	История России	9	Русское слово	2013	
		Сахаров А.Н., Буганов В.Н.	История России	10	Просвещение	2006	
		Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	11	Дрофа	2008	
Всеобщая история	1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	2012	
	1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история	6	Просвещение	2016	
	1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история	7	Просвещение	2017	
	1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история	8	Просвещение	2018	
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история	9	Русское слово	2008	
	1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история	10	Русское слово	2009	
	1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	Всеобщая история	11	Русское слово	2010	
Основы религиозных культур и светской этики	1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово	2018	
Обществознание	1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание	5	Просвещение	2015	

		Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.					
	1.2.3.3.1.1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	6	Просвещение	2016	
	1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	Просвещение	2017	
	1.2.3.3.1.3	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	8	Просвещение	2018	
	1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. (Под ред. Л.Н.Боголюбова)	Обществознание	9	Просвещение	2014	электронная версия
	1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой)	Обществознание	10	Просвещение	2018	электронная версия
	1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Л.Н.Боголюбова)	Обществознание	11	Просвещение	2010	
География	1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География	5	Русское слово	2012	
	1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	2015	
	1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	7	Русское слово	2017	
	1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	2018	
	1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	2014	
	1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	10	Русское слово	2009	
	1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	11	Русское слово	2009	
Математика	1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	1	Просвещение	2011	
	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	2	Просвещение	2012	
	1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	3	Просвещение	2013	
	1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	4	Просвещение	2014	
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.,	Математика	5	Просвещение	2014	

		Шевкин А.В.					
	1.2.4.1.9.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.	Математика	6	Просвещение	2016	
	1.2.4.2.10. 1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.	Алгебра	7	Просвещение	2017	
	1.2.4.2.10. 2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.	Алгебра	8	Просвещение	2018	
	1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Алгебра	9	Просвещение	2014	
		Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа	10	Мнемозина	2013	
		Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа	11	Мнемозина	2017	
Геометрия	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	Геометрия	7	Просвещение	2018	
	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	Геометрия	8	Просвещение	2017	
	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	Геометрия	9	Просвещение	2013	
	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С.,Позняк Э.Г.	Геометрия	10	Просвещение	2014	
	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С.,Позняк Э.Г.	Геометрия	11	Просвещение	2014	
Информатика	1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017	
	1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018	
		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова С.В.	Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	
	1.3.4.3.7.1	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008	
	1.3.4.3.7.2	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009	

Физика	1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	Дрофа	2017	
	1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	Дрофа	2018	
	1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	Дрофа	2014	
	1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (Под ред. Н.А.Парфентьевой)	Физика	10	Просвещение	2014	
	1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (Под ред. Н.А.Парфентьевой)	Физика	11	Просвещение	2014	
Химия		Габриелян О.С.	Химия	8	Дрофа	2018	
		Габриелян О.С.	Химия	9	Дрофа	2008	
		Габриелян О.С.	Химия	10	Дрофа	2008	
		Габриелян О.С.	Химия	11	Дрофа	2009	
Биология	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир	1	Просвещение	2011	
	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2	Просвещение	2012	
	1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	3	Просвещение	2013	
		Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир	4	Просвещение	2014	
	1.2.4.2.9.1	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология	5	Дрофа	2015	
	1.2.4.2.9.2	Сонин Н.И.	Биология	6	Дрофа	2016	
	1.2.4.2.9.3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	Дрофа	2017	
	1.2.4.2.9.4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	Дрофа	2018	
		Мамонтов С.Г., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б., Сонин Н.И.	Биология	9	Дрофа	2009	
		Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология	10	Дрофа	2006	
		Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология	11	Дрофа	2006	
Технология		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенко С.В.	Технология	1	Просвещение	2011	электронная версия
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенко С.В.	Технология	2	Просвещение	2012	электронная версия
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенко С.В.	Технология	3	Просвещение	2013	электронная версия
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенко С.В.	Технология	4	Просвещение	2014	электронная версия

	1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технологии ведения дома	5	Вентана-Граф	2012	
	1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Д., Симоненко В.Д.	Индустриальные технологии	5	Вентана-Граф	2012	
		Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технологии ведения дома	6	Вентана-Граф	2014	электронная версия
		Тищенко А.Д., Симоненко В.Д.	Индустриальные технологии	6	Вентана-Граф	2014	электронная версия
	1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технологии ведения дома	7	Вентана-Граф	2017	
	1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Д., Симоненко В.Д.	Индустриальные технологии	7	Вентана-Граф	2017	
		Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.	Технология	8	Вентана-Граф	2010	
		Симоненко В.Д., Матяш Н.В.	Технология	10	Вентана-Граф	2006	
Основы безопасности жизнедеятельно сти	1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (Под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	8	Просвещение	2018	
	1.3.6.3.6.1	Фролов М.П. и др. (Под ред. Ю.Л.Воробьева)	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	10	Астрель	2013	
	1.3.6.3.6.2	Фролов М.П. и др. (Под ред. Ю.Л.Воробьева)	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	11	Астрель	2013	
Астрономия	1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия	10	Просвещение	2018	
Изобразительно е искусство		Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	1	Просвещение	2011	
		Коротеева Е.И. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	2	Просвещение	2013	
	1.1.6.1.1.3	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	3	Просвещение	2013	
	1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	4	Просвещение	2014	
		Горяева Н. А., Островская О.В. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	5	Просвещение	2014	
	1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	6	Просвещение	2013	
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. (Под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	7	Просвещение	2014	
Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение	2015	
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение	2016	
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение	2015	

		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение	2016	
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение	2015	
	1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение	2011	
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение	2011	
	1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Просвещение	2018	
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	9	Просвещение	2011	
Физическая культура		Лях В.И.	Физическая культура	1	Просвещение	2013	
		Лях В.И.	Физическая культура	2	Просвещение	2013	
		Лях В.И.	Физическая культура	3	Просвещение	2013	
		Лях В.И.	Физическая культура	4	Просвещение	2013	
		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. (Под ред. М.Я.Виленского)	Физическая культура	5	Просвещение	2013	
		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. (Под ред. М.Я.Виленского)	Физическая культура	6	Просвещение	2013	
		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. (Под ред. М.Я.Виленского)	Физическая культура	7	Просвещение	2013	
		Лях В.И.	Физическая культура	8	Просвещение	2013	
		Лях В.И.	Физическая культура	9	Просвещение	2013	
		Лях В.И.	Физическая культура	10	Просвещение	2012	
		Лях В.И.	Физическая культура	11	Просвещение	2013	

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие в библиотеке школы

Печатные издания	7637экз
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	22 экз
Читальный зал	Нет
Рабочее место на компьютере или ноутбуке	Да
Средства сканирования и распознавания текста	Нет
Выход в Интернет с библиотечного компьютера	Да
Система контроля распечатки материалов	Нет

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	350	0	7637
из него:	02			
учебники	03	325	0	3521
учебные пособия	04	15	0	164
художественная литература	05	10	0	3849
справочный материал	06	0	0	103
Из строки 01:	07			
печатные издания	08	350	0	7637
аудиовизуальные документы	09	0	0	0
документы на микроформах		0	0	0
электронные документы		0	0	0

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, кабинет технологии, 1 столовая на 120 посадочных мест, спортзал, кабинет информатики, библиотека. Для осуществления учебного процесса используются: 8 стационарных компьютеров, 22 ноутбука, 2 интерактивные доски, комплект экран + проектор -4, 1 проектор. Школьная библиотека играет роль информационно-учебного центра.

Министерством образования в 2010 году для нужд школы выделен автобус для подвоза детей.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	Количество
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	9
Общая площадь всех помещений (м2)	02	2 702,6
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	27
Их площадь (м2)	04	1844,8
Количество мастерских (ед)	05	1
в них мест (мест)	06	15
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	1
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	3 000
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	120
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	18	128
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	0
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	9045
в т.ч. школьных учебников (ед)	21	3817
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да

центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (приотсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	1
в них пассажирских мест (мест)	32	11
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	8
Число персональных ЭВМ (ед)	36	53
из них :		
приобретенных за последний год	37	4
используются в учебных целях	38	50
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	39	10
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	40	8
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	35
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	42	35
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет:		
модем (да, нет)	44	Нет
выделенная линия (да, нет)	45	Да
спутниковое (да, нет)	46	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	45
из них (из стр.51) используются в учебных целях	52	42
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	59	Нет
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Нет
Число огнетушителей (ед)	61	18
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	63	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	64	Нет
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

Х.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 75 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения - физико - математического. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести профильное обучение по физикоматематическому направлению.

Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

1. Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе всех участников учебно – воспитательного процесса.

2 . Положительная динамика показателей:

- Школа в режиме развития.
- Усовершенствована система управления. Работает технология сотрудничества.
- Созданы условия для скорейшей адаптации учащихся при переходе из основной школы в старшую.
- Видны позитивные изменения состояния здоровья учащихся и учителей

3. Обеспечен стандарт образования:

- достижение всеми учащимися знаний и умений по всем изучаемым предметам;
- достижение всеми учащимися функциональной грамотности.

4 .Обеспечен повышенный уровень образованности:

- учащимися достигнуты уровни: общекультурной компетентности;
- допрофессиональной компетентности;
- профессиональной компетентности в рамках возможности школы.

Содержание самообследования образовательного учреждения обсуждено на заседании педагогического совета от 27.03.2020 г., протокол № 10

Директор школы: _____ /Р.Г.Шарафутдинов/